



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DO EXÉRCITO



CONCURSO DE ADMISSÃO / 2018 AO CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS DO QUADRO COMPLEMENTAR / 2019

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

1. Esta prova é constituída de **70** itens de múltipla escolha distribuídos em **22** páginas numeradas, excluindo esta capa e **01** cartão de respostas. A prova esta assim dividida:
 - a. Conhecimento Gerais (Itens numerados de **01** a **30**):
 - Geografia do Brasil, História do Brasil e Língua Portuguesa
 - b. Conhecimentos Específicos (Itens numerados de **31** a **70**):
 - Administração.
2. Havendo falta de páginas ou defeitos de impressão, comunique ao aplicador.
3. **IMPORTANTE:** antes de iniciar a solução da prova, preencha o alvéolo correspondente à sua área no cartão de respostas. (opção **1** **CFO/QC**)
4. As provas e seus gabaritos serão disponibilizados no sítio da Escola em www.esfex.ensino.eb.br para consulta.
5. Tempo total destinado à realização da prova: **04 (quatro) horas**.
6. Leia os itens com atenção. Você disporá dos **15** primeiros minutos, após o início da prova, para tirar dúvidas relacionadas, **apenas**, à impressão e montagem desta prova.
7. A interpretação dos itens faz parte da resolução. Os aplicadores não responderão a perguntas dessa natureza.
8. A prova é estritamente individual, sendo proibida a consulta a qualquer tipo de documento.
9. Os candidatos somente poderão sair do local de prova depois de transcorridos dois terços do tempo total destinado à realização da prova, ou seja, duas horas e quarenta minutos após o seu início.
10. A partir dos últimos trinta minutos um aplicador, de **10** em **10** minutos, avisará o tempo que falta para o término da prova. O último aviso será dado faltando **01** minuto.
11. Utilize somente **caneta esferográfica de tinta azul ou preta** para assinalar e marcar as suas respostas no cartão de respostas.
12. A correção do cartão de respostas é feita por sistema de leitura ótica. Portanto, é de fundamental importância o correto preenchimento de todos os campos do cartão de respostas, sendo o mesmo de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato.
13. Ao terminar a prova levante o braço e aguarde, sentado, até que o fiscal de sala venha recolher o seu cartão de respostas e a sua prova. **Retire-se em silêncio**, após ser atendido pelo oficial aplicador.
14. **Observação:** O caderno de questões e as folhas de rascunho somente poderão ser levadas pelo candidato após o término do tempo total da prova.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ÁREA: MAGISTÉRIO DE ALEMÃO

BOA PROVA!!!

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS
(CA/2018 AO CFO/QC/2019)

1. ORIENTAÇÕES GERAIS:

- a. Utilize **SOMENTE** caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- b. Preencha **COMPLETAMENTE** os alvéolos; e
- c. **NÃO** ultrapasse os limites dos alvéolos.

2. PREENCHIMENTO DA IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

- a. Preencha o ANO do processo seletivo, o NOME da sua ÁREA, o seu NOME COMPLETO, a sua Guarnição de Exame (GE) e o número da sua SALA.

Vejam os **exemplo**: candidato com NÚMERO DE INSCRIÇÃO 01739-6, FULANO DE TAL, realizará a prova para MAGISTÉRIO DE ALEMÃO no COLEGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO, na sala nº 500.

MINISTÉRIO DA DEFESA – EXÉRCITO BRASILEIRO	DESMil	ESFCEx
DECEX	CARTÃO DE RESPOSTAS	
ANO: 2018	ÁREA: MAGISTÉRIO DE ALEMÃO	
NOME: FULANO DE TAL		
GE: Rio de Janeiro - C M R J		
SALA: 500		

- b. Preencha o seu número de inscrição na primeira coluna vertical à esquerda. Agora, realize a marcação de cada algarismo deste número no alvéolo correspondente da coluna da direita.

Exemplo: NÚMERO DE INSCRIÇÃO 017396.

I	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
N	1	0	2	3	4	5	6	7	8	9
S	7	0	1	2	3	4	5	6	8	9
C	3	0	1	2	4	5	6	7	8	9
R	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
I	6	0	1	2	3	4	5	7	8	9
Q										
Ç										
Ã										
O										
CA										
			CFO/QC							
								2	EIA-QCM	

3. PREENCHIMENTO DAS RESPOSTAS:

- a. O cartão contém o número dos itens e as alternativas possíveis (A, B, C, D e E); e
- b. Para cada item só é permitida a marcação de uma única resposta.

Atenção para o tempo limite da prova, pois não será concedido qualquer tempo extra para o preenchimento do Cartão de Respostas!

Veja o exemplo ao lado:

O candidato marcou :

para o item 01 a letra A
para o item 02 a letra C
para o item 03 a letra D

01	A	B	C	D	E	02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E	08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E	10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E

4. ASSINATURA:

Assine o seu nome dentro do espaço reservado para isso. Evite ultrapassar os limites.

Exemplo: candidato cujo nome é FULANO DE TAL.

Fulano De Tal

ASSINATURA

GEOGRAFIA DO BRASIL

1. Um dos primeiros teóricos a estudar as relações entre a população e as leis do crescimento econômico foi Thomas Robert Malthus, em 1798. Dentre as formulações teóricas deixadas por Malthus, a mais famosa é a seguinte:
- (A) Medida dada entre o número de habitantes por quilômetro quadrado: hab/km², podemos chamar de densidade demográfica.
 - (B) A soma de habitantes de um determinado lugar, desconsiderando a relação de espaço que habita, podemos chamar de um lugar populoso.
 - (C) Povoado corresponde à ligação direta entre o número de habitantes e as áreas geográficas ou espaço habitado.
 - (D) Existe uma tendência universal de a população crescer em progressão geométrica e a produção de alimentos em progressão aritmética.
 - (E) A população tende a aumentar em áreas onde há melhores condições climáticas no globo terrestre.
2. Complete a lacuna do texto abaixo.
- O emprego de tecnologias avançadas direcionadas para a automação da produção visa aumentar a produtividade e intensificar a exploração da força de trabalho (apenas um operário, com o mesmo salário, faz o trabalho de dezenas), proporcionando maior acumulação de capital. Nessa etapa da dinâmica de produção industrial foi implantada uma nova forma de organização do trabalho no interior das fabricas, chamada de _____.
- Segundo esse tipo de organização do trabalho, o crescimento da atividade fabril esta baseado na integração efetiva entre a produção de conhecimentos científicos, tecnológicos e de produção e sua aplicação imediata no processo produtivo.
- (A) Alta produtividade.
 - (B) Produção desacelerada.
 - (C) Produção flexível.
 - (D) Produção rígida.
 - (E) Produção global rígida.
3. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas abaixo.
- A(s) _____, ocorrida(s) logo após os anos de 1950 e mais fortemente no período do(a) _____, deu-se (deram-se) em função da entrada de muito capital e de tecnologia provenientes das _____.
- (A) técnicas agrícolas – “milagre econômico” – Américas.
 - (B) industrialização brasileira – “cruzada econômica” – Américas.
 - (C) globalização – “cruzada econômica” – Américas.
 - (D) globalização – “cruzada econômica” – grandes empresas multinacionais.
 - (E) industrialização brasileira – “milagre econômico” – grandes empresas multinacionais.
4. Analise as afirmativas sobre as províncias geológicas e as formas do relevo brasileiro, colocando entre parênteses a letra V, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra F quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () O Brasil possui 36% da superfície do seu território em estruturas de escudos cristalinos, que compõem sua formação mais antiga, são constituídos por minerais não metálicos, como granito e ardósia, e minerais metálicos, como ferro e manganês, esses últimos fartamente encontrados nos estados de Minas Gerais e Pará.
 - () Por se localizar na borda oriental da placa Sul-Americana, o Brasil não possui dobramentos modernos, nem tão pouco vulcões ativos, mas os abalos sísmicos são frequentes no território nacional em razão da aproximação contínua dessa placa com a Africana.
 - () No território brasileiro, nos planaltos localizados em cinturões orogênicos, como o Paraguai-Araguaia, Brasília e Atlântico, encontram-se inúmeras serras que são associadas a resíduos de estruturas dobradas intensamente e atacadas por processos erosivos, a exemplo das serras da Mantiqueira e do Mar.
- (A) V – V – V.
 - (B) V – V – F.
 - (C) F – V – V.
 - (D) V – F – V.
 - (E) V – F – F.

5. Assinale a alternativa que expressa corretamente características contemporâneas da migração interna no Brasil.
- (A) Atualmente, as cidades de São Paulo e Rio de Janeiro são as capitais cuja população mais cresce no Brasil, em razão de intensa imigração.
 - (B) As cidades em áreas de expansão das fronteiras agrícolas, com destaque para Palmas, no Tocantins, são as que atualmente mais crescem no país.
 - (C) As capitais nordestinas continuam a expulsar grande contingente populacional em razão da estagnação de suas economias, com destaque para Salvador-BA.
 - (D) A maioria dos habitantes do país não é natural dos municípios onde moram, em razão da forte migração inter-regional.
 - (E) O fluxo em direção ao Sudeste tem aumentado em razão da consolidação das migrações intrarregionais.
6. O potencial energético brasileiro, se comparado com outros países, é bastante privilegiado em razão da disponibilidade e do uso de fontes renováveis, chegando a representar 46% do consumo total de energia no país. Nesse sentido, sobre as diferentes matrizes energéticas brasileiras é correto afirmar:
- (A) Com o aumento do uso das matrizes renováveis, particularmente a hidrelétrica, o Brasil tornou-se independente do consumo de combustíveis fósseis para gerar energia.
 - (B) A biomassa, na forma de biocombustíveis e de lenha, é uma fonte primária de geração de energia, que chega a ser a segunda mais consumida no Brasil.
 - (C) A água é uma das poucas fontes de geração de energia que não causam impactos ambientais, por não contribuir para o aquecimento global e nem gerar resíduos.
 - (D) Em razão da sua localização, em área de convergência dos ventos alísios, o Brasil não apresenta condições naturais para gerar, de forma rentável, energia eólica em seu território.
 - (E) A geração de energia solar no Brasil já se destaca, entre as matrizes renováveis, em função dos baixos custos de sua produção e da extra-tropicalidade da localização do país.
7. Sobre a evolução das diferentes divisões regionais aplicadas ao território brasileiro, ao longo do tempo, assinale a alternativa correta.
- (A) O IBGE, criado em 1938, objetiva apresentar informações sobre o território nacional, dados estatísticos da população brasileira e definir a regionalização do país.
 - (B) A atual divisão regional do país é baseada nas regiões naturais de um dado complexo geográfico, que passa a ser caracterizado segundo um ou mais aspectos naturais.
 - (C) O conceito de região homogênea, considerado obsoleto, deixou de ser adotado no Brasil a partir da Constituição de 1988 e foi substituído pelo critério de Complexos Geoeconômicos.
 - (D) A extinção da Região Leste e a criação da Região Sudeste resultaram das modificações da divisão regional, elaborada em 1945 pelo IBGE.
 - (E) A divisão do país em macrorregiões, adotada como critério de regionalização do país até 1977, levava em consideração o conjunto dos elementos naturais, sociais e econômicos.

HISTÓRIA DO BRASIL

8. “No século XVI o açúcar tornou-se o principal produto de exportação brasileiro e não perdeu essa posição predominante até meados do século XVIII, quando o Brasil abarrotou os cofres da Europa...(com a venda desse produto agrícola)... e, ajudou a impulsionar a Revolução Industrial.”

Schwartz, Stuart B. Segredos Internos: Engenhos e escravos na sociedade colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1988, p.144.

- Analise as afirmações a seguir, e assinale a alternativa correta sobre a economia colonial brasileira no período denominado como “ciclo do açúcar.”
- I. A dinâmica do funcionamento da economia açucareira esteve sempre relacionada ao comércio internacional desse produto e as mudanças políticas e econômicas vigentes no mundo atlântico.
 - II. A dimensão comercial da indústria açucareira garantiu que o açúcar brasileiro chegasse aos mercados europeus desde o início do século XVI e contribuiu consideravelmente para a formação de uma importante comunidade mercantil no Brasil.
 - III. Apesar da magnitude desse comércio ele não exigia grandes investimentos em mão de obra e, portanto, pouco alterou a estrutura demográfica e social da colônia.
- (A) Somente II e III estão corretas.
(B) Todas estão corretas.
(C) Somente I e II estão corretas.
(D) Somente I e III estão corretas.
(E) Somente III está correta.

9. Analise o texto abaixo e assinale a alternativa correta sobre as revoltas ocorridas no período regencial.

“O período regencial foi um dos mais agitados da história política do país e também um dos mais importantes. Naqueles anos, esteve em jogo a unidade territorial do Brasil, e o centro do debate político foi dominado pelos temas da centralização ou descentralização do poder, do grau de autonomia das províncias e da organização das Forças Armadas.”

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 2000, p. 161.

- (A) As revoltas do período regencial não se enquadraram em um modelo único, mas cada uma delas resultou de unidades específicas, provinciais ou locais.
- (B) Esse contexto foi precisamente marcado por disputas entre os projetos federalistas, todos de viés separatista, e os projetos de reiteração do Estado unitário, os quais objetivavam a centralização das rendas e poder no governo do Império.
- (C) Houve um importante diálogo entre os projetos políticos separatistas, que objetivavam a separação política de determinadas partes do país e o projeto de um Estado Nacional centralizado na figura do Imperador.
- (D) Esse período é marcado também por uma forte tensão entre os projetos políticos federalistas, que objetivavam maior poder e atribuições aos Estados e os projetos de construção do Estado unitário, os quais se esforçavam em garantir maior centralização das rendas e poder político no governo das Províncias.
- (E) O período regencial caracterizou-se por ser um momento pouco conflitivo na História do Brasil, no sentido em que conseguiu, pacificamente, corresponder as demandas de diferentes grupos, fossem eles federalistas ou conservadores.

10. Analise as afirmativas sobre as conquistas dos sertões, colocando entre parênteses a letra "V", quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra "F", quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () As bandeiras se constituíram na grande marca deixada pelos paulistas na vida colonial do século XVII.
- () As bandeiras eram expedições que tinham como objetivos, entre outros, os de buscar indígenas para serem escravizados e encontrar metais preciosos.
- () As bandeiras marcaram, sem contestação da historiografia, a independência dos paulistas em relação à Coroa, assim como, se configurou como um movimento democrático.

- (A) V - V - F.
(B) V - F - V.
(C) F - V - V.
(D) F - F - V.
(E) F - F - F.

11. Sobre o contexto do movimento republicano e o advento da República no Brasil, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a resposta correta.

- I. Para proteger a monarquia foi criada, no governo do liberal Ouro Preto, a Guarda Negra, força paralela ao Exército.
- II. O Partido Republicano Paulista foi precursor de uma revolução republicana que abalou as estruturas sociais.
- III. Às vésperas do fim, a monarquia ainda era apoiada pela Igreja, mesmo após a prisão dos bispos D. Vital e D. Macedo Costa.
- IV. As ideias de república que mais contribuíram para o avanço do movimento republicano no Brasil, durante a década de 1880, foram as de progresso e modernização.
- (A) Somente I e III estão corretas.
(B) Somente II e III estão corretas.
(C) Somente I e II estão corretas.
(D) Somente I e IV estão corretas.
(E) Somente III e IV estão corretas.

12. Considerando o texto abaixo, analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

Nas primeiras décadas do século XX, focos de varíola e febre amarela fizeram milhares de vítimas na cidade do Rio de Janeiro. Nesse mesmo período, a atuação das "Brigadas Mata-Mosquitos", a obrigatoriedade da vacinação contra a varíola e, as reformas urbanas da região portuária e do centro da cidade, provocaram grande descontentamento entre as camadas populares e entre alguns políticos. Rui Barbosa, escritor, jurista e político, assim opinou sobre a vacina contra a varíola:

"...não tem nome, na categoria dos crimes do poder, a temeridade, a violência a, a tirania a que ele se aventura (...) com a introdução, no meu sangue, de um vírus sobre cuja influência existem os mais bem fundados receios de que seja condutor da moléstia ou da morte."

- I. A febre amarela é transmitida pelo ar e as ruas alargadas, na época, pela remodelação da área portuária e central da cidade permitiriam a convivência mais salubre e higiênica entre os pedestres.
- II. O princípio de ação da vacina foi compreendido por Rui Barbosa, que alertou sobre seus efeitos e liderou a Revolta da Vacina no Congresso Nacional.
- III. A imposição da vacina somou-se a insatisfações das camadas mais pobres geradas pela remodelação das áreas portuária e central da cidade, contribuindo para a eclosão de inúmeros acontecimentos denominados de Revolta da Vacina.
- (A) Somente I e II estão corretas.
(B) Todas estão corretas.
(C) Somente II e III estão corretas.
(D) Somente III está correta.
(E) Somente I e III estão corretas.

13. Considerando o contexto da Primeira República no Brasil (1889-1930), no qual surge o movimento operário, assinale a alternativa correta:

“O crescimento das cidades e a diversificação das suas atividades foram requisitos mínimos de constituição de um movimento da classe trabalhadora.”

FALUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 2000, p. 254.

- (A) Com o crescimento das cidades e a diversificação de suas atividades, concentraram-se fábricas e serviços, constituindo-se num ambiente, com requisitos propícios, para o movimento da classe trabalhadora, esta que tinha uma condição de vida em comum.
- (B) O movimento da classe trabalhadora, de maneira geral, nesse período, foi bastante expressivo e alcançou sucessivos êxitos.
- (C) Era significativo o número de indústrias nesse período, assim como o número de operários, destacando-se assim, respectivamente, o aspecto econômico e político como razões para o sucesso do movimento.
- (D) Os movimentos operários do Distrito Federal e de São Paulo eram iguais em método e em ideias, pois em ambos predominava o anarcosindicalismo.
- (E) As greves não tinham forte repercussão, ainda que fossem gerais e comprometessem setores chaves do sistema agroexportador como ferrovias e portos.

14. Sobre o exclusivismo comercial português que envolveu a Coroa e o controle da Minas no período colonial brasileiro, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a resposta correta.

- I. Com a extração de ouro e diamantes no Brasil, a Coroa portuguesa intensificou a intervenção regulamentadora para arrecadar mais impostos.
- II. O quinto e a capitação foram os dois sistemas básicos de impostos cobrados pela Coroa na atividade mineradora da Colônia, sendo a capitação cobrada também sobre estabelecimentos, exemplo de oficinas, lojas e hospedarias.
- III. A Guerra do Emboabas (1708-1709), ocorrida na região das Minas foi uma reação de paulistas e estrangeiros aos impostos cobrados pela Coroa para adentrar na região.
- IV. Os religiosos, a exemplo dos frades, foram os únicos que ficaram isentos da proibição de entrar na região da Minas sem autorização da Coroa portuguesa.
- (A) Somente I e III estão corretas.
- (B) Somente II e III estão corretas.
- (C) Somente I e II estão corretas.
- (D) Somente II e IV estão corretas.
- (E) Somente III e IV estão corretas.

LÍNGUA PORTUGUESA

O TEXTO ABAIXO SE REFERE ÀS QUESTÕES 17 A 19

MAS O QUE SÃO, AFINAL, “CRIPOMOEDAS”?

Renato Bazan

15. Analise as afirmativas propostas e, em seguida, escolha a alternativa correta:
- I. As palavras *mãe, ontem, chão e bem* apresentam ditongos nasais.
 - II. As palavras *baixo, jeito, chapéu e tesouro* apresentam ditongos orais crescentes.
 - III. Os vocábulo *área, dieta, mágoa e série* possuem ditongos orais decrescentes.
 - (A) Apenas I está correta.
 - (B) Apenas II está correta.
 - (C) Apenas I e II estão corretas.
 - (D) Apenas I e III estão corretas.
 - (E) Apenas II e III estão corretas.
16. Para responder a questão abaixo, considere as palavras a seguir, analise as afirmativas abaixo e assinale a correta.
- progredir – promoção – projeção*
- (A) Todas apresentam, em sua formação, prefixo latino que expressa noção de “movimento para frente”.
 - (B) Todas apresentam, em sua formação, sufixo que expressa ideia de “instrumento”.
 - (C) Todas apresentam, em sua formação, prefixo grego que expressa noção de “anterioridade”.
 - (D) Todas apresentam, em sua formação, prefixo e sufixo latinos que expressam noção de “início”.
 - (E) Todas apresentam o mesmo radical.

O Bitcoin é uma “criptomoeda” inventada por um internauta (ou grupo) cujo pseudônimo era Satoshi Nakamoto. A figura misteriosa lançou o conceito em 2008, ajudou a implementá-lo, e desapareceu da Internet em 2011. Sua proposta originou a primeira entre 1.358 unidades monetárias digitais, todas unidas pelo mesmo objetivo: o de usar a Internet para desviar de qualquer tipo de controle monetário governamental. Há duas características fundamentais que garantem esse objetivo: primeiro, a não-existência de manifestação física dessas moedas; segundo, a natureza criptográfica de todas as transações.

O que valida a existência da moeda é uma gigantesca planilha que detém o conjunto de todas as operações já feitas, constantemente atualizada por milhares de servidores anônimos ao redor do mundo. Cada transação só se torna válida depois que cada um desses servidores a autoriza em seu próprio bloco de operações, e o “bloco” é ligado à “corrente” com as informações anteriores. Esse desenho estrutural distribuído confere ao blockchain um poderosíssimo freio contra fraudes, que vem sendo adotado de forma positiva para outros propósitos, como controlar estoques em grandes supermercados, analisar o tráfego e pelo próprio sistema bancário norte-americano.

Do lado do usuário, a segurança contra fraudes se dá pela atribuição de uma chave digital exclusiva, tão complexa que exigiria de supercomputadores semanas de processamento para desvendar. Nesse ponto mora, simultaneamente, a maior virtude e o maior vício das criptomoedas: se por um lado esse sistema evita que o dinheiro virtual seja duplicado, por outro remove qualquer tipo de controle humano sobre o que está acontecendo na planilha. É um terreno fértil para o banditismo.

A automação implacável abrange inclusive a própria geração de novas moedas. Para que novos Bitcoins sejam emitidos, é necessário que um servidor feche um bloco e acrescente-o à corrente. Isso acontece a cada 10 minutos, 24 horas por dia, e garante 12,5 novas moedas à máquina que fechar a operação mais rapidamente. Esse ritmo diminui pela metade a cada 4 anos “para que a moeda possa valorizar”. Aos derrotados, o sistema confere pequenas taxas de verificação por validar os blocos.

17. Considerando o texto e seu conteúdo, pode-se afirmar que:

- (A) A criptomoeada chamada Bitcoin foi criada como uma alternativa monetária para enfrentar a inflação e a desvalorização das moedas correntes, aspecto que só tem proporcionado a obtenção de lucros por parte de quem se lança no mercado virtual.
- (B) O Bitcoin é uma moeda virtual que apresenta aspectos positivos e negativos, sendo que todos eles estão mais associados aos limites e potencialidades do mundo virtual e suas ferramentas, e menos associados à interferência direta do ser humano.
- (C) A moeda virtual denominada Bitcoin surgiu a partir da iniciativa individual de um internauta, que criou o dinheiro criptografado para atender suas necessidades individuais, compartilhando posteriormente a ideia com o mercado monetário internacional.
- (D) A origem do Bitcoin, moeda virtual criptografada, está associada ao advento das novas tecnologias digitais e tem demonstrado grande potencial econômico, além de muita aceitação do mercado investidor, pois não oferece grandes riscos financeiros.
- (E) Bitcoin, a moeda virtual criptografada, surgiu no mercado monetário internacional com a propósito de substituir gradativamente o dinheiro tradicional, aspecto que foi bem aceito por todos e estimulou a criação de outras dezenas de moedas virtuais.

18. No trecho “O que valida a existência da moeda é uma gigantesca planilha que detém o conjunto de todas as operações já feitas, constantemente atualizada por milhares de servidores anônimos ao redor do mundo.”, há:

- I. Somente uma preposição essencial.
 - II. Somente uma locução prepositiva.
 - III. Duas preposições acidentais.
- (A) Apenas I está correta.
 - (B) Apenas II está correta.
 - (C) Apenas I e II estão corretas.
 - (D) Apenas I e III estão corretas.
 - (E) Apenas II e III estão corretas.

19. No trecho “[...] se por um lado esse sistema evita que o dinheiro virtual seja duplicado, por outro remove qualquer tipo de controle humano sobre o que está acontecendo na planilha.”, há uma:

- (A) Elipse.
- (B) Gradação.
- (C) Hiperonímia.
- (D) Hiponímia.
- (E) Simonímia.

20. Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas a seguir, em ordem.

Não _____ dúvidas de que as pessoas precisam dormir. A qualidade do descanso está _____ a várias disfunções físicas e psíquicas, desde problemas no sistema imunológico, déficits cognitivos, até o desconforto do peso. “Quase todas as desordens psiquiátricas mostram alguns problemas com o sono”, avalia o psicólogo Matthew Walker, da Universidade da Califórnia. Antigamente os pesquisadores acreditavam que problemas psiquiátricos é que _____ problemas do sono. Novas pesquisas, no entanto, _____ que o que ocorre, na verdade, é o inverso. Ou seja, problemas com o sono é que _____ causar distúrbios mentais.

http://www2.uol.com.br/veramente/noticias/noites_em_claro_podem_causar_disturbios_psiquiaticos.html

- (A) há – associado – desencadeava – sugerem – podem
- (B) há – associada – desencadeavam – sugerem – podem
- (C) existe – associado – desencadeavam – sugere – pode
- (D) existem – associado – desencadeavam – sugere – podem
- (E) existem – associada – desencadeava – sugerem – pode

21. Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem radicais gregos:

- (A) atleta, ditongo, hidrogênio, motorista.
- (B) alfabeto, barômetro, ginástica, operário.
- (C) dispositivo, escritura, reitor, síncope.
- (D) antologia, biblioteca, cenografia, digestão.
- (E) caligrafia, espetáculo, poliedro, substância.

22. Assinale a alternativa que apresenta a quantidade adequada de acento grave para que o texto abaixo atenda às exigências normativas.
- Deryn Gonçalves, Jô Soares e Ana Maria Braga vão se somar, daqui a pouco, a Caetano, Gil e Paulo Coelho (na falta de Raul Seixas) como ícones de uma geração de velhinhos “prafrentex”. Como a psicanalista Angela Mucida mostrou em *O sujeito não envelhece: psicandlise e velhice* (Autêntica, 2004), para essa geração, não envelhecemos, desde que possamos reconhecer o desejo e conferir dignidade a ele como centro e razão de uma vida bem realizada. Nossa condição de sujeito se impõe a de pessoa, que gradualmente perde suas prerrogativas, a condição de indivíduo, que gradualmente se perde na massa, e a condição de corpo que se degrada.
- (A) Duas.
(B) Três.
(C) Quatro.
(D) Cinco.
(E) Seis.
23. Analise as afirmativas abaixo, colocando entre parênteses a letra V, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra F quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Em “As cerejeiras coloriram os jardins orientais na última primavera.”, há um verbo abundante.
() Em “As campanhas de vacinação foram muito eficientes e baniram a poliomielite da América Latina.”, há um verbo defectivo.
() Em “Todos os candidatos inscritos fizeram boa prova para admissão no vestibular deste ano.”, há um verbo irregular.
- (A) F – V – V.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V.
24. Ordene os fragmentos de modo que constituam um parágrafo coerente e coeso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- () Os participantes tiveram mais facilidade em se lembrar de um objeto quando se deparavam com ele enquanto inspiravam do que quando expiravam.
() A forma como respiramos influi em nossas emoções e até na maneira como pensamos.
() Esses efeitos se alteram se a pessoa está inspirando ou expirando – e se ela respira pelo nariz ou pela boca.
() O efeito desaparecia se eles estivessem respirando pela boca.
() No estudo, desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade de Northwestern, voluntários foram capazes de identificar uma expressão amedrontada mais rapidamente quando deparavam com o rosto enquanto inalavam do que quando exalavam.
() Cientistas comprovaram, pela primeira vez, que o ritmo da entrada e saída de ar no corpo cria uma atividade elétrica no cérebro humano que acentua os julgamentos emocionais e até lembranças desconfortáveis.
- (A) 5 – 1 – 3 – 6 – 4 – 2.
(B) 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4.
(C) 4 – 2 – 5 – 3 – 1 – 6.
(D) 6 – 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
(E) 3 – 6 – 4 – 2 – 5 – 1.
25. Analise as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa na qual as vírgulas foram empregadas adequadamente.
- I. Vinte e dois mil, quatrocentos e setenta e um.
II. Casado, ou divorciado não irei assinar qualquer documento.
III. Eu vou submeter o projeto hoje, ou não serei promovida.
- (A) Somente em I.
(B) Somente em II.
(C) Somente em III.
(D) Somente em I e II.
(E) Somente em II e III.

26. Assinale a alternativa que completa adequadamente a lacuna abaixo.
- “A _____ é um dos fatores linguísticos, de ordem semântica, que se revela potencialmente causadora da ambiguidade nos discursos e interações socio comunicativas.”
- (A) antonímia
(B) hiperonímia
(C) metáfora
(D) polissemia
(E) sinonímia
27. Ao se dizer algo visando produzir algum efeito, como o convencimento, a surpresa ou a persuasão, por exemplo, sobre o interlocutor de determinado contexto discursivo, pode-se identificar aí um ato:
- (A) Illocucionário.
(B) De implicação.
(C) Locucionário.
(D) De pressuposição.
(E) Perlocucionário.
28. Assinale a alternativa que apresenta o fenômeno gramatical mais empregado como exercício do preconceito linguístico. (BAGNO, 2015)
- (A) Regência verbal.
(B) Regência nominal.
(C) Uso de vírgula.
(D) Concordância verbal.
(E) Concordância nominal.
29. Em relação aos aspectos relativos à coesão textual, associe a segunda coluna de acordo com a primeira e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.
1. Déixis Pessoal () Relação existente entre pessoas que participam do discurso e marcada por pronomes de tratamento – como “magnífico” por exemplo.
2. Déixis Textual () Uso de expressões em dado enunciado para fazer referência a algum trecho do discurso em que este enunciado se encontra.
3. Déixis Espacial () Relação estabelecida a partir do uso de estruturas gramaticais, como os pronomes “eu” e “nós”, em determinados discursos.
4. Déixis Social () Uso de determinadas expressões gramaticais que, no discurso, auxiliam a demonstrar distanciamento entre os interlocutores.
- (A) 2 – 3 – 1 – 4.
(B) 3 – 1 – 4 – 2.
(C) 4 – 2 – 1 – 3.
(D) 1 – 4 – 3 – 2.
(E) 3 – 4 – 2 – 1.
30. Assinale a alternativa que completa adequadamente a lacuna abaixo.
- _____ são as manifestações mais imediatas da identidade linguística dos falantes. Caracterizam-se por traços segmentais e por traços suprasegmentais.
- (A) Metalinguagens
(B) Epilinguísticas
(C) Linguagens
(D) Erros
(E) Sotaques



31. Der Begriff Methode / Methodik ist aus dem griechisch-lateinischen Wort „*methodos/methodus*“ abgeleitet und bedeutet etwa „Zugang/Weg, der zu einem bestimmten Ziel führt“ (Heuer, 1979, 11). Welche Alternative bezeichnet eine Methode des fremdsprachlichen Deutschunterrichts?
- (A) Die Moderne-Methode.
 (B) Die Gemeinsame Europäische Referenzrahmen-Methode.
 (C) Die Fertigkeiten-Methode.
 (D) Die gemischte-Methode.
 (E) Der kommunikative Ansatz.
32. Jeder Lehrmethode liegt auch ein bestimmtes Konzept von Sprache zugrunde. Analysieren Sie jede Aussage über die Lehrmethode und schreiben Sie „R“, wenn es richtig ist und „F“, wenn es falsch ist. Danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.
- () Die Grammatik-Übersetzungs-Methode (GÜM) basierte auf der am Sprachsystem des Lateinischen orientierten Schulgrammatik.
 () Die Audiolinguale Methode (ALM) war von Strukturalismus geprägt.
 () Die Kommunikative Didaktik integrierte die Pragma- und Textlinguistik.
- (A) R – R – R.
 (B) R – F – R.
 (C) F – R – R.
 (D) F – F – R.
 (E) F – F – F.

33. Überprüfen Sie die Alternativen, die die unten stehenden Lücken richtig ausfüllen. Unter der Sprachlehnmethode, die direkte Methode genannt ist, kann man behaupten:
- In der direkte Methode sollen die Lernenden _____ denken und diese nicht mit _____ vergleichen, sondern sie als _____ System begreifen.**
- (A) in ihrer Muttersprache – der neuen Sprache - neues und eigenständiges
 (B) in der neuen Sprache – zweiter Fremdsprache – neues und abhängiges
 (C) in der neuen Sprache – der neuen Sprache - neues und abhängiges
 (D) in der neuen Sprache – ihrer Muttersprache - neues und eigenständiges
 (E) in der Muttersprache – ihrer Muttersprache - neues und eigenständiges
34. Analysieren Sie die Aussagen über die direkte Methode des Sprachenlernens, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.
- Ein Faktorenmodell wird von Neuner und Hunfeld wiederum beschrieben und es soll das „Knotenpunkte eines Netzes der Didaktik und Methodik des Faches Deutsch als Fremdsprache“ darstellen. Nach deren Aussage es gibt vier aufeinander bezogene Ebenen, die auf das Unterrichtsgeschehen Einfluss nehmen:
- () Eine übergreifende gesellschaftliche Ebene, eine allgemeinpädagogische Ebene, eine fachliche Ebene und die Ebene des Fachunterrichts selbst.
 () Eine spezifische gesellschaftliche Ebene, eine allgemeinpädagogische Ebene, eine fachliche Ebene und die Ebene des Fachunterrichts selbst.
 () Eine übergreifende gesellschaftliche Ebene, eine allgemeinpädagogische Ebene, eine gemeinsame Ebene und die Ebene des Fachunterrichts selbst.
- (A) R – F – F.
 (B) R – F – R.
 (C) F – R – F.
 (D) F – R – R.
 (E) R – R – R.

35. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen – GER – befasst sich mit der Beurteilung von Fortschritten in den Lernerfolgen bezüglich einer Fremdsprache. Analysieren Sie jede Aussage über den GER und dann schreiben Sie „R“, wenn es richtig ist und „F“, wenn es falsch ist. Danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- () Der GER zielt die verschiedenen europäischen Sprachzertifikate untereinander vergleichbar zu machen.
- () Deutsche Sprachzertifikaten nach dem GER sind nur in Europa verfügbar.
- () Das Sprachniveau gliedert sich in sechs Stufen von A1 bis C2.

- (A) R – F – R.
 (B) R – R – F.
 (C) F – F – R.
 (D) F – F – F.
 (E) R – R – R.

36. Nach dem Gemeinsame Europäische Referenzrahmen – GER – die nachfolgende Globalkala sind für verschiedene Kompetenzstufen, die bei der Einschätzung des eigenen Sprachniveaus hilfreich sind. Nach dem GER machen Sie Assoziationen und danach markieren Sie die richtige Alternative.

Sprachniveau

ist die ...

- (1) A1/A2 () Selbstständige Sprachanwendung
- (2) B1/B2 () Elementare Sprachanwendung
- (3) C1/C2 () Kompetente Sprachanwendung

- (A) 1 – 2 – 3.
 (B) 1 – 3 – 2.
 (C) 2 – 1 – 3.
 (D) 3 – 2 – 1.
 (E) 2 – 3 – 1.

37. Was bedeutet *Kompetenzorientierung* nach dem Gemeinsame Europäische Referenzrahmen – GER? Analysieren Sie jede Aussage über die *Kompetenzorientierung* im GER und dann schreiben Sie „R“, wenn es richtig ist und „F“, wenn es falsch ist. Danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- () auf die vier Fertigkeiten – Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen – beachten
- () eine handlungsorientierte Ansatz
- () berücksichtigt kognitive und emotionalen Möglichkeiten
- () Ausbildung von Handlungsfähigkeit zur Lösung konkreter sprachlicher, interkultureller Probleme und Aufgaben

- (A) R – R – F – F.
 (B) F – F – R – R.
 (C) R – F – R – R.
 (D) F – F – F – F.
 (E) R – R – R – R.

38. Im Bereich Wortbildung, insbesondere das Thema „Suffixe“, welche **Adjektivsuffixe** wurde richtig gebildet? Markieren Sie die richtige Alternative.

- (A) auffällig – einmotorig – tragisch – brüderlich.
- (B) fallheit – einmotorisch – tragödisch – brüderlich.
- (C) auffällig – einmotorig – tragödisch – brüderlich.
- (D) auffällig – einmotorig – tragisch – brüderheit.
- (E) fallheit – einmotorig – tragisch – brüderlich.

39. Analysieren Sie die Aussagen unten, indem Sie den Buchstaben „R“ einklamern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

In Bezug auf das Fremdsprachenlernen und -lehren und auf die Grundlage der Ziele und Zwecke des Fremdsprachenlernens kann man behaupten, dass Lernende Folgendes erlernt oder erworben haben müssen, um effektiv an kommunikativen Ereignissen teilzuhaben:

- die erforderlichen Kompetenzen (Weltwissen, Soziale – und Lernfähigkeiten usw.)
- in der Umsetzung der Kompetenzen keine Strategien anwenden
- die Fähigkeit, die Kompetenzen in die Tat umzusetzen

- (A) R – F - R.
(B) R – R - F.
(C) F – F - R.
(D) F – R - R.
(E) F – R – F.

40. Überprüfen Sie die Aussagen über Vokabelerwerb in einer Klasse (DaF), dann markieren Sie die Alternative, die die richtig Antwort hat.

- I Wortschatz lässt sich durch den Form von alphabetischen Listen lernpsychologisch sinnvoller als die Zuordnung zu Gruppen.
- II Die Lernenden haben in ihren Köpfen keine alphabetisch zugeordneten Wörterlisten, sondern thematisch zusammenhängende Wörternetze.
- III Wortschatz lässt sich durch die Zuordnung zu Gruppen lernpsychologisch sinnvoller als in Form von alphabetischen Listen.
- IV Alphabetische Gruppierungen sind für Memorierungsspiele im Unterricht nicht gut geeignet.

- (A) Nur II und IV sind richtig.
(B) Nur III und IV sind richtig.
(C) Nur II und III sind richtig.
(D) Nur I und IV sind richtig.
(E) Nur I und II sind richtig.

41. In Bezug auf die Bedeutung der Wörter, analysieren Sie die Aussagen unten, indem Sie den Buchstaben „R“ einklamern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

Nach Barkowski et al. (2018) was die Wörter betrifft:

- Man kann Wörter danach unterscheiden, ob sie selbst eine Bedeutung tragen oder ob sie ihre Bedeutung in Verbindung mit anderen Wörtern erhalten.
- Wörter sind keine Representationen der Wirklichkeit.
- Die Vorstellungen von Begriffen sind nicht kulturell geprägt.
- Kulturspezifische Begriffen sind eine Einschränkung von besonderer Bedeutung für die Vermittlung einer Fremdsprache.

- (A) R – F - R - R.
(B) R – F - F - R.
(C) F – R - R - R.
(D) R – R - F - R.
(E) F – R - F - R.

42. Markieren Sie die Alternative, die die richtig Antwort hat:

Für die Wortschatzarbeit im Unterricht sind Informationsquellen hilfreich. In erster Linie sind Wörterbücher wirklich relevant. Welche zwei Arten von Wörterbüchern werden in diesem Zusammenhang am häufigsten verwendet:

- (A) einsprachiges Wörterbuch und Synonymwörterbuch.
(B) Lernwörterbuch und zweisprachiges Wörterbuch.
(C) einsprachiges Wörterbuch und zweisprachiges Wörterbuch.
(D) Aussprachewörterbuch und zweisprachiges Wörterbuch.
(E) Lernwörterbuch und einsprachiges Wörterbuch.

43. *Modalverben* treten in einem Satz meistens mit einem zweiten Verb, dem *Volverb*, auf. *Modalverben* verändert den Inhalt eines *Volverbs*. Sie modifizieren es. Nach dem Thema *Modalverben* machen Sie Assoziationen zwischen den *Modalverben* und ihrer Anwendung.

Modalverben**Anwendung der Modalverben**

- | | | |
|-----------|-----|--------------------------------------|
| 1. können | () | Erlaubnis erteilen |
| 2. müssen | () | Wunsch äußern |
| 3. dürfen | () | Möglichkeit; Fähigkeit haben |
| 4. sollen | () | Befehl äußern |
| 5. wollen | () | Gesetz einhalten; Ratschlag erteilen |

- (A) 4-3-2-1-5.
 (B) 3-5-1-2-4.
 (C) 3-5-2-4-1.
 (D) 3-4-2-1-5.
 (E) 5-3-4-2-1.

44. Der Artikel läßt das grammatische Geschlecht eines Nomens erkennen. Man unterscheidet zwischen dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel. Es gibt auch die negativen Formen des unbestimmten Artikels. Nach dieser Erklärung, machen Sie Assoziationen und danach markieren Sie die richtige Alternative.

- | | | |
|-------------------------------------|-----|-------------------|
| (1) bestimmte Artikel | () | kein/e (...) |
| (2) unbestimmte Artikel | () | ein/e (...) |
| (3) Verneinung des Nomens | () | nicht |
| (4) Verneinung anderer Arten Wörter | () | der/die/das (...) |

- (A) 1-2-3-4.
 (B) 4-3-2-1.
 (C) 3-2-1-4.
 (D) 2-3-4-1.
 (E) 3-2-4-1.

45. Das Verb ist das wichtigste Wort im deutschen Satz. Es bezeichnet eine Handlung, einen Zustand oder einen Vorgang. Das Verb kann durch **Formen** ausdrücken und die sind:

- (A) Präsens – Perfekt – Futur.
 (B) Personalformen – Zeitformen – Modalformen.
 (C) Präsens – Perfekt – Präteritum.
 (D) Direkte Rede – Indirekte Rede – Imperativ.
 (E) Partizip I Formen – Partizip II Formen – Präteritum Formen.

46. Ergänzen Sie die passende Präposition nach jedem Verb im Satz. Danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- (1) an
 (2) auf () Ich **bitte** dich _____ Hilfe.
 (3) über () Johann **lädt** die Kollegen _____ seiner Party **ein**.
 (4) um () Herr Meyer will _____ die Fragen **antworten**.
 (5) zu () Die Liebe... Er **denkt** immer _____ mich.
 (6) mit () Er **ärger**t sich _____ die Politiker.
 (7) bei

- (A) 5-4-3-2-1.
 (B) 5-4-1-2-3.
 (C) 1-2-3-4-5.
 (D) 4-5-2-1-3.
 (E) 4-3-5-1-2.

47. Nach dem Thema *Wechselpräpositionen*, ergänzen Sie die passende Präposition und Deklination. Danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- (1) an die
 (2) an der () Die Fotos sind _____ Bett.
 (3) auf den () Gertrud legt das Buch _____ Tisch.
 (4) auf dem () Die Tafel hängt _____ Wand.
 (5) in die () Manna hängt das Bild _____ Wand.
 (6) in der

- (A) 1-2-3-4.
 (B) 4-3-2-1.
 (C) 2-3-4-5.
 (D) 5-4-3-2.
 (E) 6-5-2-1.

48. Analysieren Sie die Aussagen über die Syntax und die syntaktische Beziehung zwischen den Gliedern in den Sätzen im Deutschen, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

- () Das Subjekt im Deutschen ist in der Regel nicht obligatorisch.
 () Die Lehrenden sollen/können im Unterricht erklären, dass es einige Sonderfälle gibt, in denen das Subjekt im Deutschen wegfallen kann (z. B. In der mündlichen Kommunikation).
 () Viele verschiedene Wortformen können Subjekte sein (Nomen, Pronomen, Nominalphrasen, Partizipien, Infinitive) und die stehen im Nominativ.
 () Die Subjekte müssen mit der konjugierten, finiten Form des Verbs im Numerus übereinstimmen.

- (A) R-F-R-R.
 (B) F-R-R-R.
 (C) R-R-F-F.
 (D) F-F-R-R.
 (E) R-F-R-F.

49. Analysieren Sie die Aussagen unten, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

Als eine der bekannteste Dependenzgrammatik spielt die Valenzgrammatik eine wichtige Rolle. Sie hat viele Lehrwerke seit den 1980er-Jahren beeinflusst und beeinflusst heute noch. In Bezug auf dieses Grammatikmodell können wir bestätigen:

- () Für die Valenzgrammatik wird das Verb nicht im Zentrum des Satzes gesehen aber trotzdem stellt einen großen Teil der weiteren Satzglieder als vom Verb abhängig dar.
 () Die Valenzgrammatik ist für den Anfangsunterricht hilfreich und bietet den Lernenden Sicherheit
 () Das Verb regiert nach dieser Theorie andere Satzglieder, indem es z.B. den Kasus eines Objektes/einer Ergänzung bestimmt, und festlegt, wie viele Ergänzungen zu diesem Verb notwendig sind.
 () In dieser Grammatikmodell spricht man auch von der Wertigkeit, also der Valenz eines Verbs. Bei der Bestimmung der Wertigkeit werden Ergänzungen gezählt, die von einem Verb gemacht wurden.

- (A) R-R-F-F.
 (B) R-F-R-F.
 (C) F-R-R-R.
 (D) F-F-R-R.
 (E) R-F-F-R.

50. Man nimmt eine Sprache nicht als abgeschlossenes System, sondern als historisches Gegenstand. Lesen Sie die Aussagen über *Standardsprache*, *Varietäten* und *Dialekte* und markieren Sie die Alternative mit der richtigen Bedeutung.

- (A) Eine sprachliche Variante ist eine Einheit einer gesprochenen Sprache.
- (B) Standardsprache ist eine standardisierte Variation der Sprache.
- (C) Varietäten nach sozialen Gruppen wird man als Soziolinguistik genannt.
- (D) Individuelle sprachliche Varietäten wird man als Persönliche Sprache genannt.
- (E) Dialekte sind Varietäten nur nach temporaler Verbreitung.

51. In einer kommunikative Situation des Klassenzimmers (DaF) kann man folgende Merkmalen erkennen:
Überprüfen Sie die Alternative, die die Lücken oben korrekt ergänzt.

In einer kommunikative _____ des Klassenzimmers (DaF), wie z.B eine Inzenierung eines Talkshows kann man folgende Merkmalen erkennen: ein Thema (Gespräche-Talkshow), eine soziale Situation (Personen unterhalten sich und jeder spielt unterschiedlichen Rolle), ein Publikum (die Zuschauer) und _____ einen Kontext (den Klassenraum). Der mündliche _____ ist das Ergebnis einer kommunikativen _____ und betrifft mehr als nur eine Kette von _____.

- (A) Klasse – Lerntext – Äußerung - Aussagen
- (B) Situation – Text – Aufgabe - Eindrücke
- (C) Klasse – Text – Aufgabe - Aussagen
- (D) Situation – Text – Äußerung - Eindrücke
- (E) Situation – Lerntext – Aufgabe – Aussagen

52. Eva fragt Jan: „Jan, hast du eigentlich Peter angerufen?“ Nach diesem Beispiel, welche Alternative entspricht die **Pragmatik** der Sprache?

- (A) Das ist ein Satz im Perfekt.
- (B) Es gibt eine dargestellte Situation, in der Jan Peter angerufen hat.
- (C) Das Partizip II des Hauptverbs steht am Ende des Satzes im Perfekt.
- (D) Im Perfekt gibt es zwei mögliche Hilfsverben: entweder *sein* oder *haben*
- (E) *anrufen* ist ein unregelmäßiges Verb.

53. Überprüfen Sie die Alternativen, die die Lücke im Text unten korrekt ergänzt:

In Bezug auf die pragmatische Ausrichtung eines Fremdsprachenunterrichts (einschließlich DaF) können wir dies bestätigen:

_____ betrachtet Sprache nicht als ein System von Formen, sondern als Aspekt menschlichen Handelns. Sie untersucht also, “was Menschen mit Sprache machen”, wenn sie sie zur Verständigung untereinander benutzen.

- (A) Die Kommunikationslinguistik
- (B) Die Interkulturelle Linguistik
- (C) Die Interaktive Linguistik
- (D) Die Pragmalinguistik
- (E) Die Alltagskommunikation

54. Koch ≠ Köche; Nacht ≠ Nächte; Fach ≠ Fächer; Buch ≠ Bücher ... Nach diesen Beispielen, wie spricht man „*ch*“ auf jedem Beispiel aus? Markieren Sie die richtige Alternative.

- (A) [x] ≠ [ç]
- (B) [ç] ≠ [x]
- (C) [ʃ] ≠ [ç]
- (D) [ç] ≠ [ç]
- (E) [x] ≠ [x]

55. Nach der Phonetik und der Phonologie machen Sie Assoziationen und danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- | | | |
|----------------|-----|---|
| (1) Phonetik | () | entspricht die gesprochene Sprache |
| (2) Phonologie | () | untersucht und beschreibt wie Sprachlaute erzeugt werden. |
| (3) Laut | () | untersucht die Struktur von Lautsystemen |
| (4) Schrift | () | entspricht die geschriebene Sprache |
- (A) 1-2-3-4.
 (B) 4-3-2-1.
 (C) 3-2-1-4.
 (D) 1-4-2-3.
 (E) 3-1-2-4.

56. Nach der Phonologie gibt es auch das Thema Minimalpaar, wenn zwei Wörter oder Ausdrücke die gleiche Anzahl an Lauten aufweisen, unterschiedliche Bedeutung haben. Machen Sie Assoziationen und danach markieren Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge.

- | | | |
|---------------------------------|-----|------------|
| (1) <i>Miere</i> ≠ <i>Mitre</i> | () | [a:] ≠ [a] |
| (2) <i>Beet</i> ≠ <i>Bett</i> | () | [o:] ≠ [ɔ] |
| (3) <i>Staat</i> ≠ <i>Stadt</i> | () | [i:] ≠ [i] |
| (4) <i>Ofen</i> ≠ <i>offen</i> | () | [e:] ≠ [ɛ] |

- (A) 1-2-3-4
 (B) 4-3-2-1
 (C) 3-4-1-2
 (D) 1-3-2-4
 (E) 3-4-2-1

57. Einmal wollte ich eine Currywurst mit Brötchen kaufen. (...) “Hallo, ich hätte gern eine Currywurst mit Brötchen.” (...) Ich war zufrieden mit meiner Äußerung, (...) weil ich gerade den Konjunktiv verwendet hatte. (...) “Brezel? Wir haben keine Brezel.” (...) Vielleicht können manche von euch nicht verstehen, wie man Brötchen als Brezel falsch aussprechen kann. Aber ihr müsst darüber nachdenken, dass Brötchen eine unangenehme Kombination, von einigen verzwickten Buchstaben ist. R, Ö, und Ch sind da drin! Ich erkläre mal, wie man Brezel aus Brötchen kreieren kann. Ich habe zu stark auf die Aussprache von R geachtet, und dir Folge dieser hohen Konzentration war weniger Achtung auf Ö. Deshalb wurde Ö wie E. Dann habe ich Z gemacht, weil T vor Ch gelegen war. Ich habe einfach Tch zusammen ausgesprochen. (...) Das war schon vor 6 Monaten, aber ich fühle mich immer noch peinlich, wenn ich Brötchen sage. (...)

(https://superkyawa.blogspot.com.br/2010/02/01_archive.html, gekürzt und leicht geändert)
 (BARKOWSKI, Hans et al., 2017, S. 140)

Der obige Text bringt den Erfahrungsbericht einer Deutschlehrerin und das Missverständnis, dass eine falsche Aussprache führen kann. In diesem Zusammenhang können wir behaupten, dass eine fremde/seltsame Aussprache Konsequenzen auf folgenden Ebenen haben kann:

- () Der Gesprächspartner wird nicht als komisch wahrgenommen, weil man darauf achtet, was er sagt, und weniger darauf, wie er spricht.
 () Wörter werden nicht verstanden, weil die/der Hörende sie durch die fremde Aussprache keiner bekannten Vokabeln zuordnen kann.
 () Die Äußerung erscheint grammatikalisch falsch, weil z.B. Umlaute oder Endungen nicht korrekt gesprochen werden.

- (A) R-F-R.
 (B) R-F-F.
 (C) F-R-R.
 (D) F-R-F.
 (E) R-R-F.

58. Lesen Sie den Text und danach markieren Sie die richtige Alternative nach den Informationen, die im Text sind.

Mobil mit kostenlosem Nahverkehr
27.03.2018 *Nicole Sagner*

Bus, Auto oder Fahrrad? Wie die Deutschen am liebsten unterwegs sind – und warum es darüber politische Diskussionen gibt.

Manche lieben ihn, viele klagen über ihn, sehr viele brauchen ihn: Der sogenannte öffentliche Personennahverkehr (ÖPNV) in Deutschland wird täglich für 24 Millionen Fahrten genutzt. Im internationalen Vergleich gilt das Angebot in Deutschland als besonders zuverlässig, trotzdem ärgern sich Fahrgäste immer wieder über ausgefallene oder unpünktliche Verbindungen. Jetzt diskutiert Deutschland darüber, ob die Nutzung von Bussen und Bahnen kostenlos sein sollte.

Zwar nutzten 2017 schon rund 10,3 Milliarden Fahrgäste den ÖPNV. Das entspricht täglich etwa 20 Millionen Autofahrten, die vermieden werden könnten. Würden noch mehr Autofahrer umsteigen, wenn der Nahverkehr kostenlos wäre? Diese Idee hat die Bundesregierung vorgelegt, um die Belastung durch Schadstoffe zu senken.

Viele Bürger begrüßen den Vorschlag, viele Verkehrsexperten und Bürgermeister sehen ihn skeptisch. Ein Kernproblem ist die Finanzierung. Außerdem sind Busse und Bahnen in Großstädten schon jetzt sehr voll. Das Angebot müsste massiv erweitert werden. Nur so könnte man dem guten Beispiel von Tallinn folgen. Die estnische Hauptstadt startete vor fünf Jahren ein Modellprojekt mit kostenlosem Nahverkehr.

Etwa jede zweite Autofahrt in Deutschland ist kürzer als fünf Kilometer – eine Strecke, die sich für viele gut mit dem Fahrrad zurücklegen lässt. Über ein Rad verfügt sowieso fast jeder Haushalt in Deutschland: Auf knapp 83 Millionen Einwohner kommen 73 Millionen Fahrräder. Wer radelt, muss sich nicht über Stau und Parkplatzmangel ärgern, bleibt fit und verursacht weder Emissionen noch Lärm oder Feinstaub. Wer jederzeit und überall ein Rad zur Verfügung haben möchte, setzt auf „Bikesharing“. Leihräder lassen sich per App orten und entriegeln, abgerechnet wird automatisch. Allein in Berlin stehen mehr als 10.000 Räder zur Verfügung.

Internet-Quelle: <https://www.deutschland.de/de/topic/leben/kostenloser-nahverkehr-sieht-in-deutschland-zur-diskussion>

- (A) Das Hauptthema des Textes geht um Verkehrsmittel in Deutschland.
(B) Im internationalen Vergleich gilt das Angebot in Deutschland zuverlässig.
(C) Die Fahrgäste sind immer mehr zufrieden mit den Verbindungen.
(D) In Großstädten sind Busse und Bahnen immer noch leer.
(E) Wer radelt muss sich über Stau immer ärgern.

59. “Die Wichtigkeit der Informations- und Kommunikationstechnologien, die ganz neue Zugänge zu den Inhalten bieten, wird von mehreren Lehrenden (an)erkannt.” (Boócz-Barna, 2015).
Nach diesem Zitat, lesen Sie die Aussagen und danach markieren Sie die richtige Alternative.

- I. Mobile Endgeräte bieten aber eine Chance für die Bildung und können den DaF-Unterricht bereichern.
II. Der Ansatz des mobilen Lernens gewinnt immer mehr an Bedeutung.
III. Lernende haben die Möglichkeit, mit ihren Smartphones oder Tablets, ständig und von quasi überall auf ihre Daten zuzugreifen, diese zu ändern, zu archivieren und zu nutzen.
IV. Handys und Tablets sind integraler Bestandteil im Leben vieler Jugendlicher, daher sollten Lehrende und Eltern mobilem Lernen im unterrichtlichen Kontext verbieten.
(A) Die Aussagen I und IV sind richtig.
(B) Die Aussagen II und IV sind richtig.
(C) Die Aussagen II, III und IV sind richtig.
(D) Die Aussagen I, II, III sind richtig.
(E) Die Aussagen I, II, III und IV sind richtig.

60. Meister der Maschinen

Bernhard Schölkopf bringt Robotern das Lernen bei. Der Experte für Künstliche Intelligenz beeindruckt Wirtschaft und Wissenschaft.

Beim Blick aus Bernhard Schölkopfs Büro im Max-Planck-Institut für Intelligente Systeme denken wohl die wenigsten an Künstliche Intelligenz. Durch große Glasfenster schweift der Blick bis zur Schwäbischen Alb; im Tal liegt die malerische Universitätsstadt Tübingen. Vielleicht hilft ein solcher Panoramablick, wenn man gedanklich in neue Tiefen vordringt. „Ich bringe Maschinen zum Lernen, indem ich die Suche nach Strukturen in Beobachtungsdaten erforsche“, sagt Schölkopf. Der Professor ist ein Pionier im Bereich der sogenannten Kern-Methoden: „Mit dem Kern-Trick kann man lineare, verständliche Algorithmen auf komplexe, nicht-lineare Szenarien verallgemeinern.“ Mit seiner Grundlagenforschung legt der Wissenschaftler die Basis für zuverlässige intelligente Systeme für den Einsatz von Robotern oder für autonomes Autofahren.

Im März 2018 erhielt Schölkopf den Leibniz-Preis, den wichtigsten deutschen Förderpreis für Forschung. Auch international ist er hoch angesehen und wurde unter anderem mit dem Milner Award der britischen Royal Society geehrt. Schölkopfs Forschung ist mehr als graue Theorie. Auch das US-Unternehmen Amazon setzt auf sein Know-how und arbeitet eng mit ihm und der Max-Planck-Gesellschaft zusammen, um mit künstlicher Intelligenz die Kundenfreundlichkeit von Suchergebnissen zu optimieren.

Lesen Sie den Text und analysieren Sie die unten Aussagen, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

- () Die Basis des zuverlässigen Intelligenzsystems des Experten Schölkopf kann in Robotern und im autonomen Fahren genutzt werden.
- () das US-Unternehmen Amazon interessiert sich für Schölkopfs Know-how.
- () das Lernen durch Maschine ist immer noch eine Theorie.

- (A) R - F - F.
- (B) F - F - R.
- (C) R - F - R.
- (D) F - V - F.
- (E) V - V - F.

61. Es ist wichtig die Aufmerksamkeit der Lehrperson auf das Besondere der sozialen Situation Unterricht zu lenken. Im Klassenzimmer gestalten Lehrende und Lernende gemeinsam eine eigene Kultur und bei diesem Prozess spielt die Lehrperson eine besondere Rolle. Denn selbst wenn sie sich, [...] im Hintergrund hält, ist das Verhältnis zu den Lehrenden immer asymmetrisch. Sie trägt letztlich die Verantwortung für _____ des Klassenraumes. Mit ihrer _____ entscheidet sie beispielsweise darüber, wie umfangreich die Möglichkeiten zur Interaktion im Klassenraum sind. Sie sorgt für verbindliche _____ und beeinflusst mit ihrem Verhalten maßgeblich die Atmosphäre, in der Lehren und Lernen stattfinden.

Überprüfen Sie die Alternativen unten, die die Lücken im obigen Text korrekt schließen:

- (A) die Gestaltung der Kultur – Planung – Modellen.
- (B) Verantwortung – die Gestaltung der Kultur – Strukturen.
- (C) Planung – Strukturen – die Gestaltung der Kultur.
- (D) Planung – Strukturen – Modellen.
- (E) die Gestaltung der Kultur – Planung – Strukturen.

62. Toleranz üben

Deutschland ist ein Land mit pluralistischer Gesellschaft – geprägt von der Vielfalt der Lebensformen. Das Grundgesetz ist die Basis dieses Miteinanders, es gründet auf der Unantastbarkeit der Menschenwürde. Doch die demokratischen Grundwerte müssen immer wieder aufs Neue vermittelt und gegen Diskriminierung, Fremdenfeindlichkeit und Antisemitismus verteidigt werden – auch an gerichts der Aufgabe, eine große Zahl von Flüchtlingen in Deutschland zu integrieren. [...] Es gibt [in Deutschland] einen Nationalen Aktionsplan gegen Rassismus. Die Bundesregierung hat ihn zuletzt im Juni 2017 aktualisiert und ächtet darin auch die Diskriminierung von Homo- und Transsexuellen. Grundsätze sind unter anderem, dass von Diskriminierung betroffene Menschen Schutz erhalten, rassistisch motivierte Gewalt bestraft wird, Rassismus und Hass im Internet bekämpft werden. Gefördert werden sollen politische Bildung, Diversität im Arbeitsleben und zivilgesellschaftliches Engagement. Ein zentraler Baustein der Extremismusprävention und Demokratieförderung ist das Bundesprogramm Demokratie leben, das sich an Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene richtet. Im Forum gegen Rassismus beraten die Bundesregierung und etwa 90 Nichtregierungsorganisationen regelmäßig darüber, wie sie Rassismus bekämpfen wollen. Menschen, die Diskriminierung erleben – sei es wegen ihrer ethnischen Herkunft, Religion, Weltanschauung, sexueller Identität, wegen ihres Alters, ihres Geschlechts oder einer Behinderung – können sich an die Antidiskriminierungsstelle des Bundes wenden. Demokratie und Toleranz wachsen im wertschätzenden Miteinander der Menschen – auf der Straße, als Nachbarn, Mitschüler oder Kollegen. Deshalb unterstützt die Bundesregierung zivilgesellschaftliche Akteure. Unter dem Dach des „Bündnis für Demokratie und Toleranz - gegen Extremismus und Gewalt“ (BfDT) sind bundesweit zahlreiche Verbände, Gruppen und Projekte vernetzt. Beratungsangebote, Erfahrungsaustausch und öffentliche Aufmerksamkeit stärken ihre Arbeit. Das BfDT ist an die Bundeszentrale für politische Bildung angekopelt und profitiert von deren Expertise.

Lesen Sie den Text und analysieren Sie die unten Aussagen, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

- () Das Bundesprogramm Demokratie leben eignet sich nur für junge Erwachsene.
- () Die demokratischen Grundwerte müssen immer wieder gelehrt und gegen alle Formen Diskriminierung verteidigt werden.
- () Die Integration von Flüchtlingen in die deutsche Gesellschaft ist auch ein Anliegen der Deutschen.
- (A) R – R – F.
 (B) R – F – R.
 (C) F – R – F.
 (D) F – R – R.
 (E) R – F – F.

63. Die Lernenden erleben ihre Lehrkräfte als Kommunikatoren. Der Unterricht ist gleichsam durchweht von kommunikativen Prozessen. Und deren Qualität wird von mehreren Faktoren beeinflusst. Die Lehrkräfte sind dafür verantwortlich, wie sie die Kommunikation in Ihren Klassen gestalten. Es gibt also Aspekte, die die Qualität der Unterrichtskommunikation bestimmen.

Überprüfen/Markieren Sie die Alternative, die einige dieser Faktoren zeigt:

- (A) Individualität, Effizienz und Effektivität, Flexibilität
 (B) Flexibilität, Wettbewerbsfähigkeit, Emotionalität und Persönliches
 (C) Effizienz und Effektivität, Inflexibilität, Offenheit
 (D) Flexibilität, Bestrafung, Individualität
 (E) Effizienz und Effektivität, Spontaneität, Individualismus

64. Lesen Sie den Text und analysieren Sie die unten Aussagen. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

Land der Vielfalt

Naturliebe und Stadtbegeisterung, gesunde Ernährung und Gourmet-Restaurants, Traditionsbewusstsein und Weltoffenheit – Deutschland ist mit 357.000 Quadratkilometern nach Frankreich, Spanien und Schweden das viertgrößte Land der Europäischen Union (EU). Von der Nord- und Ostsee bis zu den Alpen im Süden gliedert sich Deutschland geografisch abwechslungsreich in das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland, das Süddeutsche Alpenvorland und die Bayerischen Alpen. Von Norden nach Süden beträgt die längste Distanz 876 Kilometer, von Ost nach West 640 Kilometer. Deutschland gehört zu den Ländern mit dem höchsten Lebensstandard der Welt. Der Human Development Index (HDI) 2014 der Vereinten Nationen platziert Deutschland auf Platz 6 von 187 Ländern. Mit 81,2 Millionen Einwohnern ist Deutschland das bevölkerungsreichste Land der EU und eines der am dichtesten besiedelten Länder; über 70 Prozent der Einwohner leben in dicht und mittelstark besiedelten Gebieten. Rund 30 Prozent der Bevölkerung haben ihr Domizil in Großstädten mit mehr als 100.000 Einwohnern, von denen es in Deutschland 76 gibt; in München sind 4,460 Menschen auf einem Quadratkilometer zu Hause, in Berlin 3.780. Experten sehen in der Renaissance der Städte eine anhaltende Entwicklung für Wachstum und Innovation und prognostizieren für 2030 stark steigende Einwohnerzahlen für Großstädte – mit erheblichen Folgen für den Wohnungsmarkt, die innerstädtische Mobilität und die Infrastruktur. Speziell die Altersgruppe der 18- bis 24-Jährigen zeigt eine hohe Bereitschaft, in die Städte zu ziehen. Mit der Urbanisierung liegt Deutschland im globalen Trend. Auch für Touristen haben die Städte große Anziehungskraft – gerade Berlin entwickelt 20 einen speziellen Magnetismus und erzielt immer neue Besucherrekorde. Im europäischen Vergleich liegt die 3,4-Millionen-Metropole bei den absoluten Übernachtungszahlen auf Platz drei nach London und Paris.

- I Der Lebensstandard in Deutschland ist eine der weltweit besten.
II In Europa belegt Berlin den ersten Platz in der Anzahl der Übernachtungen.
III Die Mehrheit der deutschen Bevölkerung lebt in Großstädten mit mehr als 100.000 Einwohnern.
IV Von Norden bis Süden ist Deutschland geographisch verschiedenartig.
(A) Nur I und III sind richtig.
(B) Nur I und IV sind richtig.
(C) Nur II und III sind richtig.
(D) Nur II und IV sind richtig.
(E) Nur III und IV sind richtig.

65. Man kann es behaupten, dass der Unterricht die Kombination von absichtsvollem Lehren und Lernen ist, indem Lehrende und Lernende eine Beziehung zueinander treten, um das Wissen und Können der Kursteilnehmenden zielgerichtet zu verbessern. Dazu kommen noch die Lernmöglichkeiten, die als drittes elementares Element des Unterrichts gilt. In diesem Sinne können wir sagen:

- (A) Im Klassenzimmer entsteht ein Netz von Beziehungen zwischen Lehrkraft, Lernende und Lernmöglichkeiten.
(B) Lehren und Lernen sind keine absichtsvolle Kombination.
(C) Im Klassenzimmer sind die Beziehungen zwischen Lehrkraft, Lernende und Lernmöglichkeiten nicht wichtig.
(D) Eine gute Beziehung zwischen Lehrern und Lernenden bestimmt nicht den Lernerfolg.
(E) Im Klassenzimmer entsteht ein Netz von Beziehungen zwischen Lehrkraft und Lernmöglichkeiten nur.

66. Der interkulturelle Ansatz bringt stärker das kognitive Lernen. Eine mögliche Unterrichtsvorbereitung in der interkulturellen Perspektive ist das Rollenspiel. Das Rollenspiel hat 03 (drei) verschiedene Phasen und sie heißen...? Markieren Sie die richtige Alternative.
- (A) Hören – Spielen – Schreiben
(B) Hören – Schreiben – Sprechen
(C) Vorbereitung – Durchführung des Spiels – Reflexion
(D) Lesen – Durchführung des Spiels – Auswendig lernen
(E) Auswendig lernen – Durchführung des Spiels – Sprechen
67. Analysieren Sie die unten Aussagen, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.
- In Bezug auf das interkulturelle Konzept der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts (für Daf) können wir bestätigen:
- () In europäischen Ländern kann man das interkulturelle Konzept am deutlichsten entwickeln.
() Das interkulturelle Konzept kann am besten verstanden werden in außereuropäischen Ländern.
() Desto mehr kulturelle Distanz zu den Zielländern vorfindet, umso besser entwickelt sich das interkulturelle Konzept.
(A) R – F – R.
(B) F – R – R.
(C) F – F – R.
(D) R – R – F.
(E) R – F – F.
68. Eigentlich ist jede interkulturelle Situation erstmal eine Situation, in der sich zwei Menschen begegnen. Welche vier *Kompetenzen* gehören zu einem interkulturellen Ansatz? Markieren Sie die richtige Alternative.
- (A) Sprachkompetenz – Hörkompetenz – Schriftlichekompetenz – Aussprachekompetenz
(B) Fachkompetenz – Methodenkompetenz – Sozialkompetenz – Selbstkompetenz
(C) Aussprachekompetenz – Hörkompetenz – Methodenkompetenz – Leseverstehen
(D) Leseverstehen – Hörverstehen – Schreiben – Sprechen
(E) Kultur – Aberglaube – Geschichte – Landeskunde
69. Drei Fähigkeiten sind für einen Fremdsprachenlehrer unverzichtbar (und hier schließen wir natürlich den Lehrer Daf ein): die linguistisch-kommunikative Kompetenz (Vereinigung von Sprachwissen und Sprachkönnen), didaktisch-pädagogische Kompetenz und interkulturelle Kompetenz. In Bezug auf das interkulturelle Konzept des Fremdsprachenunterrichts können wir bestätigen:
- () Forschung im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache begann klar zu werden, dass die "kommunikative Kompetenz in Deutsch als Fremdsprache" nicht überall auf der Welt und nicht für alle Menschen dasselbe bedeutet.
() nach Neuner & Hunfeld (1993) der interkulturelle Ansatz hat sich als die Entwicklung der pragmatische und funktionale Konzept für die Fremdsprachenunterricht entstanden.
() die Entwicklung der semiotische Konzept für die Fremdsprachenunterricht hat die Entstehung der interkulturelle Ansatz verursacht.
(A) R – F – F.
(B) F – F – R.
(C) F – R – F.
(D) R – R – F.
(E) R – F – R.

70. Analysieren Sie die unten Aussagen, indem Sie den Buchstaben „R“ einklammern, wenn dieser wirklich richtig ist, und den Buchstaben „F“, wenn die Aussage falsch ist. Als nächstes überprüfen Sie die Alternative, die die richtige Reihenfolge zeigt.

In Bezug auf das interkulturelle Konzept der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts (für DaF) können wir bestätigen:

- () Es ist keine systematische Darstellung von kulturellem Wissen aus der Sicht der deutschsprachigen Länder.
- () Es ist eine Auswahl landeskundlichen Fakten, basierend auf der Erfahrung des eigenkulturellen Lebens des Lehrende.
- () Die Deutschlehrer müssen sich darum bemühen, die deutschsprachige Welt mit den Augen der Schüle sehen zu lernen.
- (A) R-F-R.
- (B) R-R-F.
- (C) F-R-F.
- (D) F-F-R.
- (E) F-R-R.